



「教育基本知識」考題

考試日期：115 年 8 月 25 日

※單選題（每題2分）：請將答案填寫於答案卷

1. 五年甲班導師希望提升學生對班級的歸屬感，下列哪一種做法較為適切？
(A) 只提供額外獎勵給願意分擔班務的學生 (B) 把所有班級例行工作交由少數幹部長期決定 (C) 每隔一段時間讓全班學生輪流負責不同的班級工作 (D) 讓學生完全自行決定是否要承擔班級工作
2. 媽媽帶小晴到餐廳吃飯，小晴看到辣椒時，竟然把辣椒叫作「香腸」。從皮亞傑認知發展理論來看，小晴的反應較符合何種認知歷程？
(A) 類化 (B) 調適 (C) 組織 (D) 同化
3. 林老師教國語課的「中秋節」單元時，發現內容與自然領域的月相概念有關，因此邀請自然領域教師共同討論教材安排，使兩個領域的內容形成更緊密的連結。這種做法展現課程組織的何種原則？
(A) 繼續性 (B) 統整性 (C) 螺旋性 (D) 程序性
4. 依據康德(I. Kant)的倫理學觀點，「直言令式」(categorical imperative)較屬於下列何種道德？
(A) 自律道德 (B) 他律道德 (C) 法律道德 (D) 無律道德
5. 林老師負責五年級社會科第一次段考命題。下列哪一項作法最能提高該測驗的效度？
(A) 增加選擇題比例以提升評分客觀性 (B) 命題前先規畫試卷的雙向細目表 (C) 使用較複雜的句子以提高題目難度 (D) 刪除所有學生都能答對的題目
6. 研究弱勢學生學習表現時常提到「夏季失落」(summer learning loss)。此概念主要提醒教育工作者注意下列何種現象？
(A) 暑假天氣熱，弱勢學生學習興趣低落，應該安排有趣的學習活動 (B) 暑假期間弱勢學生無法學習，會產生失落感 (C) 暑假期間弱勢學生無法接受學校教育，會產生學習落差 (D) 暑假期間弱勢學生缺乏照顧，犯罪機率比較高
7. 「領導沒有放諸四海皆準的最佳策略，必須依情境調整。」這句話最符合下列何種領導理論？
(A) 特質論 (B) 行為論 (C) 權變理論 (D) 系統論
8. 某國小針對全校學生訂定輔導工作計畫，實施生活、學習與生涯輔導，以促進心理健康、社會適應及適性發展。這屬於學校三級輔導中的哪一類？
(A) 發展性輔導 (B) 處遇性輔導 (C) 介入性輔導 (D) 診斷性輔導
9. 周老師在閱讀課採用鷹架教學策略，下列何者是他較不可能採取的作法？
(A) 要學生對學習負起愈來愈多的責任 (B) 將待完成的作業簡化 (C) 提供學生不同程度的提示 (D) 採取異質性較高的學生分組方式
10. 四位學生檢討一次考試成績不理想的原因。依溫納(B. Weiner)歸因理論，下列哪一種說法屬於「內在、可控制」的歸因？
(A) 這次的題目好難，我根本做不完 (B) 考前我沒有好好地複習，做好準備 (C) 真倒楣，我最有把握的問題都沒有考出來 (D) 考試那天我身體不舒服，沒能好好作答
11. 波迪爾(A. Bourdieu)指出，家庭與學校所累積的語言習慣、才能與學位頭銜等非物質資產，會影響學習成效。這最接近下列何種概念？
(A) 國家資本 (B) 財務資本 (C) 文化資本 (D) 土地資本

12. 關於個別化教育計畫(IEP)中的現況能力分析、長期教育目標與短期教學目標，下列哪一項敘述較不適當？
(A) 長期教育目標可用以檢驗學生各項學習需求是否獲得滿足 (B) 短期教學目標是在長期教育目標指引下所細分而成的教學輔導依據 (C) 學年教育目標亦即長期教育目標，通常強調概括性學習目標的敘述 (D) 現況能力是指學生目前在某些學習領域或能力發展上最弱的表現
13. 周老師想持續掌握學生的學習進展，並據以安排補救教學或調整教學。最適合採用下列何種評量？
(A) 形成性評量 (B) 安置性評量 (C) 預備性評量 (D) 總結性評量
14. 下列哪一位哲學家著有《正義論》(A Theory of Justice)，並提出「無知之幕」與「公平即正義」等概念？
(A) 桑德爾 (M. Sandel) (B) 布迪爾 (P. Bourdieu) (C) 羅爾斯 (J. Rawls) (D) 施泰納 (R. Steiner)
15. 下列何者最符合「非指導探究式」探究教學的主要特徵？
(A) 學生能主動學習、進行發現問題、蒐集整理資料，並解決問題 (B) 學生針對教師提出的問題進行發現、類推或推演 (C) 教師主動提出問題、組織學習材料、促進學生反應及思考 (D) 適用於複雜原則的教學，教師與學生分工合作，進行分組探究、解決問題
16. 大腦皮質中，哪一個部位成熟較晚，且與專注力、執行功能、抽象思考、自我抑制及情緒控制密切相關？
(A) 前額葉 (B) 顳葉 (C) 枕葉 (D) 頂葉
17. 六年乙班導師希望提升班級合作氣氛。下列哪些做法較可能有效？甲、詳列班規以規範不願合作的學生；乙、建立班級共同目標；丙、學生主動關心班務時給予適當鼓勵；丁、鼓勵高低成就學生各自學習以減少互動。
(A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 甲乙 (D) 丙丁
18. 下列哪一種教學方式較符合進步主義的教育主張？
(A) 經典研讀 (B) 設計教學法 (C) 編序教學 (D) 行為塑造
19. 影響測驗信度的因素很多，下列敘述何者正確？
(A) 受試者的變異愈大，信度愈高 (B) 測驗的難度愈高，信度愈高 (C) 測驗題數愈多，信度愈低 (D) 兩次測驗間隔的時間愈長，信度愈高
20. 小雯正值青春期的，常認為倒楣的事不會發生在自己身上，例如危險騎車也不會出意外。這種思維屬於下列哪一項？
(A) 假裝愚蠢 (pseudo stupidity) (B) 個人神話 (personal fable) (C) 想像觀眾 (imaginary audience) (D) 明顯偽善 (apparent hypocrisy)
21. 家庭的「社會資本」會影響子女的教育成就。下列何者最能代表社會資本？
(A) 人脈 (B) 文采 (C) 財富 (D) 專長
22. 教師發現班級可能出現霸凌事件時，下列何種處理態度較為適切？
(A) 將施暴者視為學習動機不佳的學生 (B) 霸凌事件的處理要有成人或教師的介入 (C) 學生在校受到霸凌也是一種學習成長的機會 (D) 受害者不理會施暴者，施暴者的行為就會停止下來
23. 海風國小設計素養導向校訂課程，希望培養學生「系統思考與解決問題」的核心素養。下列哪一種課程設計最為適當？
(A) 鼓勵自然科學實驗社團的學生，參觀全國性科學博覽會 (B) 鼓勵數學資優班的學生，參加全國奧林匹克數學競賽會 (C) 推動跨領域的表藝表演活動，以解決藝術能力低落問題 (D) 探討空氣污染及社區資源，以規劃並執行社區行動方案
24. 承恩正處於艾瑞克遜(Erikson)所稱的「自主對羞愧與懷疑」階段。承恩的年齡最可能是下列何者？
(A) 4 歲 (B) 12 歲 (C) 8 歲 (D) 2 歲
25. 「教師好比是園丁。」這句話屬於下列何種教育語言？
(A) 口號 (B) 隱喻 (C) 明喻 (D) 理論

26. 教師編製考試時常使用雙向細目表。雙向細目表主要同時考量教學目標與下列哪一項？
(A) 教學過程 (B) 教材內容 (C) 教學媒體 (D) 教學方法
27. 陳老師教學時強調知識的概念結構，並配合學生原有認知結構，逐步加深、加廣複雜概念。這最符合下列哪一種課程？
(A) 深化課程 (B) 螺旋課程 (C) 經驗課程 (D) 潛在課程
28. 蔡老師對班上學生上課容易分心感到困擾。何老師建議他採用「預防性策略」維持授課流暢。下列哪一項最符合此策略？
(A) 將不專心上課的同學座位，調整到離老師較近的地方 (B) 利用聯絡簿，與家長溝通同學上課不專心，希望親師合作 (C) 在下課時，將不專心的同學留下，私下提醒該生行為 (D) 走到不專心的同學身邊，小聲提醒他上課要專心
29. 依羅爾斯(Rawls)的《正義論》，當教育資源必須差別分配時，應優先依據下列何種原則？
(A) 對每個學生都有利 (B) 對最弱勢學生最有利 (C) 對多數學生最有利 (D) 對優勢學生最有利
30. 小雅知道自己閱讀時容易受到外界聲音干擾，因此主動到較安靜的圖書館讀書以維持專注。這最能反映下列哪一種運作？
(A) 平行處理(parallel processing) (B) 自動化(Automatization) (C) 後設認知(metacognition) (D) 分散認知(distributed cognition)
31. 哪一種教學法強調在真實生活情境中學習，並以生活中可接觸的問題作為學習起點，透過實際活動建構知識與技能？
(A) 直接教學法 (Direct Instruction) (B) 創造性問題解決 (Creative Problem Solving, CPS) (C) 情境教學法 (Situated Teaching) (D) 批判思考教學法 (Critical Thinking Teaching)
32. 教師自編課堂測驗後，以學生的「百分等級」呈現結果。這屬於下列何種評量？
(A) 課堂參照評量 (B) 標準參照評量 (C) 混合參照評量 (D) 常模參照評量
33. 哪一位學者主張人與人的關係應是「我與汝」(I and Thou)，強調彼此尊重並分享感情、知識與期許？
(A) 巴博爾(Buber) (B) 祈克果(Kierkegaard) (C) 沙特(Sartre) (D) 德格(Heidegger)
34. 小哲做任何學習活動前都先問「會不會考？有沒有加分？」若沒有分數誘因便缺乏意願。為改善他的學習動機，下列何者不是教師宜採取的作法？
(A) 多提供有挑戰性的工作 (B) 強調學習內容的實用性與趣味性 (C) 提醒小文重要的是有沒有學會 (D) 經常強調小文作業的得分
35. 「多學科課程」與「科際整合課程」都是主題統整課程的型態。下列敘述何者正確？
(A) 前者就學科的角度安排與主題有關的知能，後者透過主題建立學科間之連結 (B) 前者不同科目並列且有明顯界線，後者則已打破科目界線 (C) 前者以主題作為最重要的學習目標，後者的學習目標則主要在精熟學科內容 (D) 前者以學科知能的學習為主，後者則不重視學科知能
36. 每當老師請小晴站起來回答問題時，她就容易出現重複、拖長或遲疑發音的口吃現象。下列哪一種作法最可能幫助她？
(A) 指正小菁答話的方式 (B) 增加小菁於公眾前回答問題的機會 (C) 為小菁創造輕鬆應答的情境 (D) 重複小菁的說話方式
37. 某教育社會學研究者認為，要理解教育現象背後的意義，應從日常生活事件著手，透過觀察與訪談理解行動者的詮釋。這較符合下列何種觀點？
(A) 衝突論 (B) 批判論 (C) 和諧論 (D) 詮釋論

38. 依布魯姆(B. Bloom)認知目標層次分類，以下四個學習目標由高至低的排序何者正確？甲、能解釋不同情緒的特徵與表現方式；乙、能說出情緒的定義與內涵；丙、能判斷他人的情緒並表現合宜行為；丁、能舉例說明情緒對人際關係的影響。
- (A) 丙丁甲乙 (B) 丁甲乙丙 (C) 丙甲丁乙 (D) 丁丙甲乙
39. 下列哪一項最能說明測驗的「效度」？
- (A) 測量結果的穩定性 (B) 測量結果的一致性 (C) 測量內容的正確性 (D) 測量的可靠性
40. 導師在班上使用集點卡，學生符合規範即可累積點數並兌換獎勵，以維持班級秩序。這在學理上較接近哪一種主義的實踐？
- (A) 建構主義 (B) 人本主義 (C) 進步主義 (D) 行為主義
41. 依皮亞傑(Piaget)的觀點，個體開始大量運用符號功能，但基本上尚未具備完整邏輯思考能力，最可能處於哪一個時期？
- (A) 形式運思期 (B) 感覺動作期 (C) 具體運思期 (D) 運思準備期
42. 下列哪一項教育活動最符合皮德思(R. S. Peters)所謂「合價值性」的教育規準？
- (A) 國語課答錯題目就罰抄課文十遍 (B) 大考前辦「包粽」活動，取諧音祝學生「包中」 (C) 畢業典禮以大量煙火增加熱鬧氣氛 (D) 安排學生參與社區閱讀志工服務
43. 課程發展有多種模式。下列「學者／模式」的配對何者正確？
- (A) 目標模式-P. H. Taylor (B) 折衷模式- L. Stenhouse (C) 過(歷)程模式- J. J. Schwab (D) 批判模式-H. Giroux
44. 小安收到的禮物比小凱多，小凱收到的禮物又比小翔多；若兒童能推論出小安的禮物最多，表示他具備下列哪一種概念？
- (A) 分類 (B) 後設認知 (C) 遞移推論 (D) 去集中化
45. 親師溝通發生意見衝突時，下列哪一種作法最為適切？
- (A) 父母與教師扮演角色本不同，親師衝突常見，尊重不同意見 (B) 親師衝突可能是誤解，避免衝突擴大，宜及時處理 (C) 親師衝突代表家長不尊重教師的管教方式 (D) 教師要公平對待每位學生，就不會發生親師衝突
46. 下列何者屬於「創造」層次的教學目標？
- (A) 能說明碳酸飲料的主要成分及其健康影響 (B) 能比較兩位畫家在構圖與色彩運用上的異同 (C) 能說明海水溫度與陸地天氣系統的關係 (D) 能針對目前觀察到的現象提出多種可能的成因假設
47. 依皮亞傑(Piaget)形式運思期的觀點，青少年的思考特徵不包括下列哪一項？
- (A) 合理化與邏輯化 (B) 可做虛擬的命題思考 (C) 重視事情的表象 (D) 可做完整性的假設推論
48. 教師在溝通時若能善用「我訊息」而非一味使用「你訊息」，通常較能降低對立。下列有關兩者的描述何者正確？
- (A) 我訊息的焦點在描述對某種行為的感受；你訊息的焦點則在描述對某個人的感受 (B) 我訊息強調對方要為自己的情緒負責；你訊息強調每個人必須為自己的情緒負責 (C) 我訊息較適合用來表達負面感受，但不宜用在正面感受的表達 (D) 我訊息著重語言的溝通，並不在意非語言的溝通；你訊息兼重語言與非語言的溝通
49. 依佐藤學的協同學習理念，教師與學生、學生與學生之間，應建立在何種關係的基礎上？
- (A) 信賴與團體 (B) 競爭與比較 (C) 互動與個人 (D) 施教者對受教者
50. 輔導老師問小廷：「如果今晚發生一件神奇的事，明天醒來後你的問題已經解決了，你會從哪些地方發現事情不一樣？」這位老師正在使用哪一種技術？
- (A) 量尺問句 (B) 奇蹟問句 (C) 外化問句 (D) 例外問句

試題結束