



文藻外語大學

教育實習暨就業輔導資訊

Newsletter of Center
for Teacher Education

112年12月
第八十三期



發行人：莊慧玲校長

發行者：文藻外語大學師資培育中心

主編：周宜佳主任

執行編輯：周宜佳主任、趙金婷老師

地址：高雄市三民區民族一路900號

電話：(07)3426031 轉 7102 或 7103

傳真：(07)3427942

目錄



1

國語文素養導向教學

p1~p3



2

數位教學在英語文領域之

p4~p5

應用工作坊iPad



3

國小現場特殊生狀況

p7~p8

處理技巧



4

議題探討—生命教育

p9

國語文素養導向教學

本次研習由教授國語文教材教法的趙金婷老師邀請到高雄市林園國小教師，同時身為國語文中央輔導團團員的林彥佑老師來為本校師資培育中心的同學們分享國語文素養導向教學的重點，其經歷為師培生們帶來豐富的分享。彥佑老師首先以今年國中會考的作文題目為例，為大家解說何謂「素養導向」，許多題目已經不再是只有文字敘述，而是以文、圖、表來互相轉換，學生必須能夠融會貫通其敘述所要表達之意。同時也代表老師的能力不再只是著重於學科知識教學。



素養導向的評量有四大方向，第一是文字量會變多、題幹有知識性；二是非選擇題題型會增加，而且題型變得靈活，也就是先前提到的文、圖、表需要能互相轉換；三是跨領域內容；四是生活情境化。那麼要如何使教材生活情境化，並引導學生關心生活呢？老師分享，路邊隨處可見的招牌或是路上拿到的廣告單其實就可以成為融入於生活中的教材喔！



108課綱中強調的自發、互動、共好，林彥佑老師也有一套教學策略可以運用於教學現場，首先可以讓學生先自行閱讀課文內容、將課文大意在心中做歸納，並劃記自己覺得優美的佳句以及圈註自己不懂得字詞，這就是自學；接著請學生兩兩一組，分享剛剛在心中歸納的課文大意以及所劃記的佳句，這就是互學；共學則是與上台與班上其他同學分享，以上三步驟都是以學習者為中心的教學，最後一步驟：引學，才是由老師為中心做引導、總結，並且建議最好每堂課都留二至三分鐘的沉澱時間讓學生為今天的學習做串連，前面所做的活動才不會流於形式、才能真正在學生的學習歷程中留下痕跡。本次研習再次強調身為老師已經不再是單純做學科知識的傳授，更重要的是要有教會學生如何自主學習的能力，掌握時代變化脈絡以及教育趨勢是身為師資培育生的我們應該好好學習的。

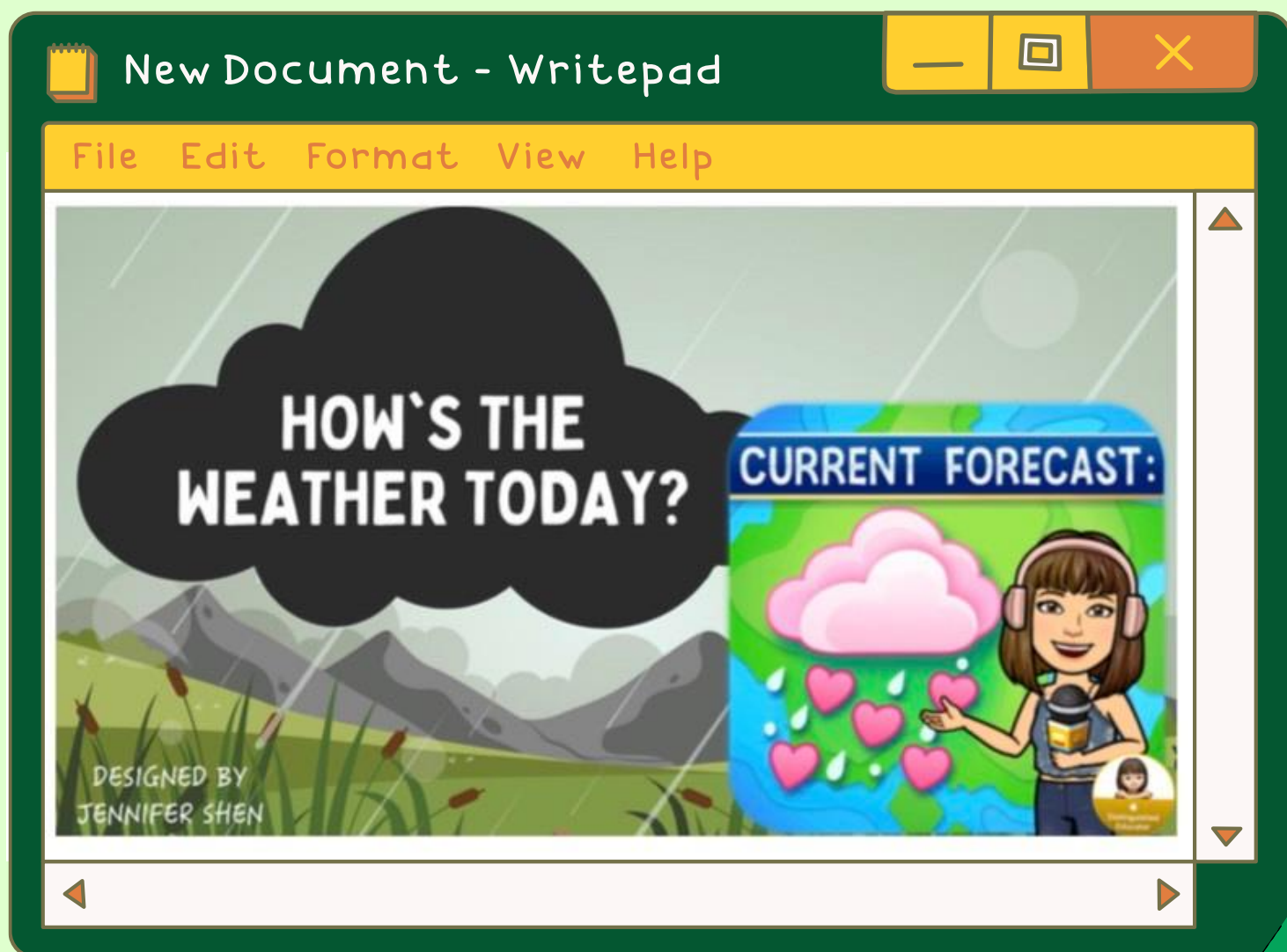


【文/111陳敏庭】

【圖/111陳敏庭】

數位教學在英語文領域之 應用工作坊iPad

隨著教育科技的不斷演進，數位教學在各學科中的應用日漸普及，這次邀請屏東縣潮和國小沈志平老師為數位教學在英文領域之應用工作坊進行演講。而在英語文領域，iPad上的蘋果軟體正引領一場教學革命。沈老師深入介紹了Numbers、Keynote等蘋果旗下的軟體，展現了與過往截然不同的教學呈現方式，帶給參與者豐富的啟發與靈感。



講師演示軟體在英語文教學上的獨特運用。讓數位教學融入課堂。運用科技，教師能夠生動地教授英文語法和詞彙，使學生更容易理解抽象概念。直觀的教學不僅提高了學生的學習興趣，使得教學過程更有趣。另一方面，講師示範Keynote互動性強、具有教育性的簡報，使學生更深入地參與課堂內容。以多媒體方式打破了傳統教學的框架，提供具啟發性及互動性的學習體驗。其中最令人印象深刻的是講師分享實際在任教的國小使用的案例，使參與者明白如何將其融入到教學實踐中，提升學生的學習成效。這次工作坊為參與者打開了一扇窗，看到了數位教學在英語文領域中的龐大潛力。透過iPad上的軟體，教學變得更具趣味性，為未來的教學帶來無限可能。教育界正面臨一場革命，而領頭羊正是數位教學的創新應用。



【文／111宋依璇、112陳又菁】

【圖／111宋依璇、112陳又菁】

國小現場特殊生狀況處理技巧

今日於師資培育中心舉辦國小現場特殊生狀況處理技巧研習，十分榮幸能夠邀請陳明顯老師來擔任本此次研習講師，本研習同時也開放正在校外實習的實習生們參與，在老師的專業解說及校友們經驗回饋的相輔相成下，更加提升師資培育中心在校生對國小特殊生之相關現場處理技巧知能。講師首先將課室分為三個部分，由低、中、高年級劃分，使處於不同領域的校友們能夠有機會詳細分享個案內容，在校生也能選擇感興趣的現場領域聆聽。



陳明顯老師請校友們將個案內容劃分為九個區域，並細分為學生之學習狀況、情緒及行為和學生優勢能力;家庭內主要照顧者、問題處理策略及結果和後續輔導策略規劃。校園中所有協助者及可使用資源、目前之處理策略及結果和後續輔導策略等三大部分及其分類項目，並要求以條列式紀錄，講師表示此方法可提升效率及豐富組織性。在校生部分則是介紹各式量表作為協助特殊個案輔導之策略，例如：行為情緒問題處理摘要表、行為觀察記錄表等，事先蒐集個案資料以供分析研究。



此外，藉由校友現場個案分享，在校生更充實了關於教育現場的知識，透過雙方共同分析及討論，提升對於國小特殊生狀況處理技巧之內涵知能。師資培育課程與特殊生教育密不可分，針對不同需求的學生應對進退的方式更是任重而道遠，期許能透過此次研習，進一步奠定對現場狀況處理之技巧與能力。

【文/112梁甄芳】



【圖/112梁甄芳】



議題探討—生命教育



教育部11月20日在南華大學舉行生命教育績優學校及人員頒獎典禮，嘉義市港坪國小老師陳權滿將生命教育理念融入融合教育，帶著學生與嘉義特殊教育學校學生跨校融合，引導學生認識生命、尊重生命，教育沒有界線，將融合教育真正落實生活中。

嘉義市長黃敏惠說，將生命教育在校園落實至關重要，要培養學生建立珍惜生命、尊重他人的人生觀以及包容多元文化價值觀，讓學童了解不同生命意義，養成正向態度，面對困難展現勇氣與鬥志，陳權滿老師的熱情與投入，為學生以及新進老師創造更包容和平等的校園環境，獲教育部生命教育績優人員實至名歸。

【自由時報記者王善嫻／嘉義報導】

<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/497321>

在課程設計當中，有一項被稱做「懸缺課程」的細項，指的是學校該教卻沒有教授的學習內容，各式各樣沒有被歸類在正式課程但在生命中仍舊需要去學習的東西。我們同樣觀察到生命教育也是在台灣普遍國民小學被忽視的問題。國小教育希望教導及帶給孩童多元及充滿活力等正向的價值觀；因此，象徵永眠與無法改變的死亡便成了家庭及學校中大人總是有所忌諱的房間裡的大象。然而生命教育並非普遍所想的是觸霉頭、談死亡等負面影響，應該是如報導中提到引導學生有勇氣去面對人生中各種不愉快的情緒，透過學習人與人之間的陪伴與相互學習進而體會生命的意義與自我存在的價值。

【文/111許瑀紋】



刊物組

112年12月
第八十三期

組長 111 許瑀紋

組員 109 吳瑛瑜

110 黃湘葵、劉乙樺

孫維佑、張家甄、吳昀珊

111 陳敏庭、廖佳勳、宋依璇

112 楊蕙臻、陳怡君

梁甄芳、陳姿仔、陳又菁