

# 文藻外語大學

## 教育實習暨就業輔導資訊

Newsletter of Center for Teacher Education

111 年3月  
第七十六期



發行人：陳美華校長

發行者：文藻外語大學師資培育中心

主 編：趙金婷主任

執行編輯：趙金婷主任、周宜佳老師

地址：高雄市三民區民族一路900號

電話：(07)3426031 轉 7102 或 7103

傳真：(07)3427942

---

# 目錄

1. 數位科技融入跨領域教學課程設計工作坊 1
2. 國小英語文差異化教學 4
3. 基礎護理與救命術研習 7
4. 科技融入英語文教學 11

# 1. 數位科技融入跨領域教學課程 設計工作坊

2022年4月9日的下午，「數位科技融入跨領域教學課程設計工作坊」的研習於A302舉行。此次非常榮幸邀請到王玉珍老師來擔任此次研習的講師。因去年參加MyViewBoard平板教學比賽，文藻外語大學榮譽獲獎，贏得了教學大平板，可以使未來的師資培育生可用新奇方式讓教學更有趣，更能引起學生的學習動機。除此之外，也因新冠肺炎，教師更面臨線上教學的教學困境。因此今天的講師會以專業且豐富的演講內容使我們更清楚地明白在面對混成教學時我們該如何應對，方使線上及課室內的學生擁有，並能豐富整個教學。

# 1. 數位科技融入跨領域教學課程 設計工作坊

王玉珍老師先前已經介紹了一套在疫情間線上教學軟體，MyViewBoard。王玉珍老師一一介紹了軟體中各式各樣用於數學的教學軟體工具。在百寶箱中，教師能運用截圖功能、骰子、直接繪圖、即時錄影、加入影片、網站、展示教材等功能。其中投票小考與隨堂測驗可以清楚了解學生的學習成效。MyViewBoard的所有功能使學生在學習上獲得最高的成效。

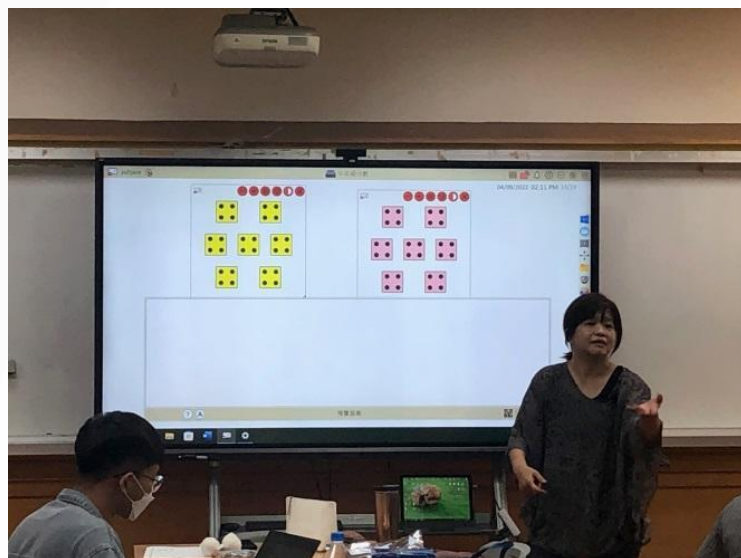
藉由「數位科技融入跨領域教學課程設計工作坊」的研習，王玉珍老師詳細且專業地說明，使我們學到了許多混成教學的技巧及MyViewBoard的在數學教學上的應用。可使師資培育生在往後的教學路上，能擁有豐富的教學軟體輔助教學和若真的面對到嚴峻的疫情必須以線上的方式教學，我們也能駕輕就熟地打造專屬於我們自己的混成教室，使每位學生能夠快樂不間斷學習，以達到最大的學習成效。

【文/109級 范閔如】

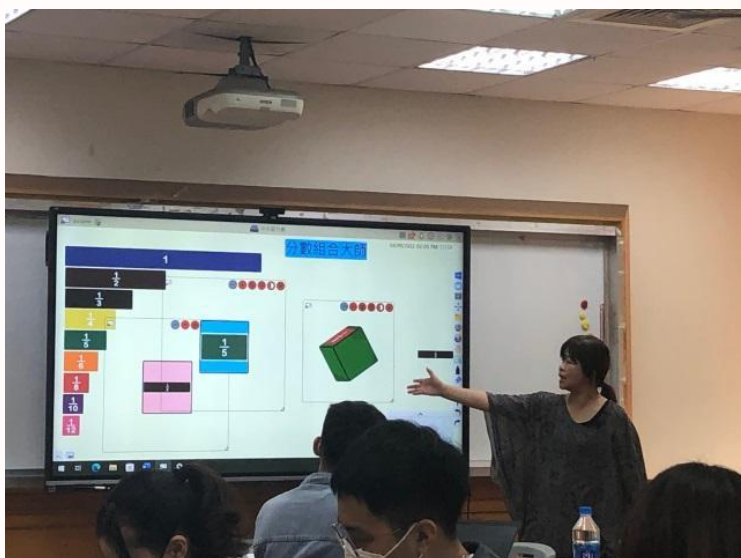
# 1. 數位科技融入跨領域教學課程 設計工作坊



▲聆聽數學整數概念和四則計算  
在MyViewBoard的應用



▲使用MyViewBoard製作骰  
子功能



▲使用分數在MyViewBoard的運用



▲講師與師資培育生們大合照

## 2. 國小英語文差異化教學

本次的國小英語文差異化教學於2022年4月13日的08:10-10:00舉行，很榮幸地邀請到許儷齡老師擔任主講者，帶領同學了解差異化教學應用於課堂中，**概念為讓每位同學都能參與活動，不讓低程度的同學融入『背景或客人』**，而是每個同學都是主角。老師一開始就使用一個很具代表性的圖，讓不同身高的學生，透過腳下踩的箱子，都能看到球賽。老師提及箱子就是鷹架，也就是差異化教學最貼切的例子。

老師透過團隊遊戲的方式，由多次實作的過程讓同學更加印象深刻，引導同學思考同質分組及異質分組的差異及應用。在同質分組的例子中，老師分享很多自己所編撰的學習單，讓國小的同學們可以在上課過程中，透過彼此團隊合作，共作完成學習單，過程中除了讀跟寫外，也有聽跟說的訓練，是很多元的學習方式。在異質分組中，從座位安排就有精心設計，4人一組，最強的座位1，最弱的座位3，在座位上也有A及B的分組，可以在活動進行過程中，偶有倆倆合作的安排。

## 2. 國小英語文差異化教學

在成果差異化中，老師提及的是多元評量的概念，讓不同特質的孩子可以有不同繳交作業及成果的展現。在老師的經驗分享中，讓研習的同學們可以了解到國小學生的潛力及不可限量，例如孩子能自行創作詩詞，或者製作PPT。

在差異化教學的策略方法中，老師提及教師在教學的過程中，要能善用同儕，營造互動分享的學習環境，鼓勵合適的學生獨立學習，增加實施多元方法的專業知能，進而增加學生自主投入學習的時間。在差異化教學內容中，也要能適時刪減、添加、重組，以符合不同程度學生的學習需求。

老師也表示，在活動過程中，可適時的使用競爭活動，但並不是因此讓低成就的學生無法參與，而是每個同學都能機會有學習。透過小組活動中，指定每個同學都有不同的任務，可以重複練習多次，加深學生的印象。

## 2. 國小英語文差異化教學

最後，老師提及『現代五行詩』，類同於學習中文同義字及造樣造句的概念，讓學生可以發揮創意力及聯想力，一字通多字，是一項很好的學習方式。

【文/110 郭冠鱗】



▲老師教導差異化教學過程



▲組間合作學習



▲兩兩合作學習



▲單字攻防戰



### 3. 基礎護理與救命術

俗話說「救人一命，勝造七級浮屠」，我認為在現今社會急救是十分重要的，看看新聞上每天上演的車禍和隨機殺人案，學習基本的急救是有利而無害。當自己或身邊的人受傷了，若能有效掌握方法，便能**把握最佳黃金救護時間，保障自己及他人的安全**。當呼吸心跳終止時，心臟腦部及器官組織就會因缺乏氧氣的供應而漸趨壞死。如果患者沒有得到及時的搶救復甦，大約在4分鐘後就會造成腦和其他重要器官組織的不可逆的損害。

相信大部分的人都有知道CPR，以前求學的過程中應該都或多或少接觸過CPR，但不一定有很深入的了解，或是沒有實際操作的經驗。若是現在問要怎麼做，或許只有非常少數的人能回答。畢竟一般人一輩子可能都用不到CPR，也不會去練習。我認為透過這次研習作為複習是件很不錯的事。

### 3. 基礎護理與救命術

CPR現在已經不再是從前「叫叫 ABC」的口訣，而是「叫叫 CABD」。

叫（確認意識）

叫（呼叫救護車、請他人取來AED）

C（按壓胸部，Compressions）

A（暢通呼吸道，Airway）

B（人工呼吸，Breathing）

D（去顫，Defibrillation）

增加了使用AED電擊刺激心律不正常的心臟，使其回復正常心律的「D」步驟。

### 3. 基礎護理與救命術

我想每一次的重壓也許都代表著生命的重量，在練習CPR的過程中，可以看到每個學員都十分賣力，練習結束後每個人的手掌都紅通通的。凡事不怕一萬，只怕萬一。雖然希望這輩子都不要用到，不過若是重要的人遇到什麼狀況，自己能夠幫到對方那絕對是一件好事。

雖然現今有很多救人一命反而被告的案例，但若是因為這樣而放棄去幫助他人，而讓生命在眼前消失，相信那種後悔會使很多人遺憾一生。而且根據緊急醫療救護法第 14-2 條：救護人員以外之人，為免除他人生命之急迫危險，使用緊急救護設備或施予急救措施者，適用民法、刑法緊急避難免責之規定。相信大家不必再擔心伸出援手所帶來的麻煩。

【文/107 曾丞緯】

### 3. 基礎護理與救命術



▲師資培育生們練習CPR實作



▲老師講解急救方式與要點

## 4. 科技融入英語文教學

2022年5月14日的上午，「科技融入英語文教學」的研習以線上的方式正式展開。此次非常榮幸邀請到方雅玳老師，來擔任本次研習講師，方雅玳老師目前擔任高雄市阿蓮國小的英語教師，具有多年英語教學經驗，此外也精通於數位科技。因應近期疫情影響，老師們再一次以線上教學的模式進行授課，但許多老師在運用科技時仍困難重重，因此方雅玳老師以專業的演講內容，帶領我們了解科技的應用，並協助我們實際操作各個平臺。

首先，方雅玳老師介紹了Seesaw這程式，Seesaw的功能非常豐富，從學生端來看，學生能將自己的作品以影音、音檔、文字及繪畫的方式，上傳至平臺，同學們之間也能互相欣賞彼此的作品；從老師端來看，老師能及時批改學生的作業並給予立即性的回饋。

## 4. 科技融入英語文教學

另一個程式Classdojo，Classdojo的設計非常符合小朋友，以怪獸的樣貌取代孩子們的身分，另外老師也能運用系統內的班級獎賞制度，來鼓勵學生們學習，這程式不僅可以維持良好的班級經營，更能因系統巧妙的設計，進一步引起學生們的學習動機。

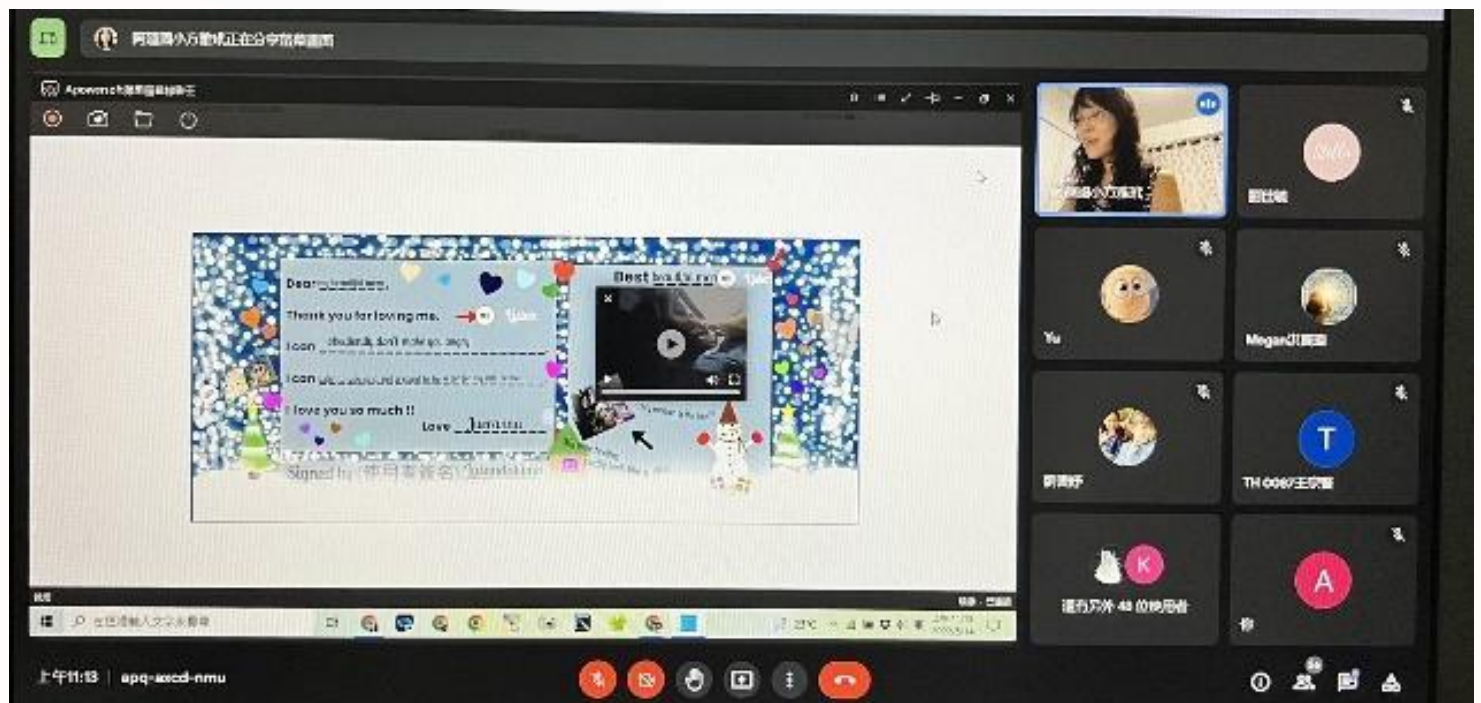
藉由「科技融入英語文教學」的研習，我們更清楚如何將科技運用在英語教學上，無論是Seesaw還是Classdojo，我們都希望藉由這些平臺的使用，讓學生們享有如課室授課的氣氛，更能藉此激起學生們的學習動機。疫情的走向無從得知，但在教學上，唯有做好萬全的準備，才能讓學生們擁有同樣的受教權。

【文/108級 邱慈倫】

## 4. 科技融入英語文教學



### ▲硬體設備介紹



### ▲展示學生們的實際作品

# 刊物組

刊物長 柯劭恬

## 刊物組員

曾丞緯 邱慈倫

范閔如 楊玉煦

張庭嘉 曾楚芸

烏郁茹 楊竣評

魏均芸 黃湘嫻

郭婕安 鍾鎮遠

簡嘉音 劉乙樺