

# 文藻外語大學國小類科教學能力實務檢測

## 教學演示教學觀察表

教學者：\_\_\_\_\_

教學科目：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_ 單元：\_\_\_\_\_

教學演示日期： 年 月 日

檢測委員(簽章)：\_\_\_\_\_

層面	評量指標與參考檢核重點 (指標內涵說明參見附錄一)	教學表現事實文字敘述	評量		
			優良	通過	不通過
A 課 堂 教 學	<b>A-1 精熟任教學科領域知識</b>				
	A-1-1 正確掌握任教單元的教材內容				
	A-1-2 有效連結學生的新舊知識或技能				
	A-1-3 教學內容結合學生的生活經驗				
	<b>A-2 清楚呈現教學內容</b>				
	A-2-1 清楚呈現學習目標或學習重點				
	A-2-2 有組織條理呈現教材內容				
	A-2-3 清楚表達重要概念、原則或技能				
	A-2-4 提供學生適當的實作或練習				
	A-2-5 引導學生進行小組學習或討論				
	A-2-6 適時歸納學習重點				
	<b>A-3 運用有效教學技巧</b>				
	A-3-1 引發並維持學生學習動機				
	A-3-2 善於變化教學活動或教學方法				
	A-3-3 教學活動融入學習策略的指導				

層面	評量指標與參考檢核重點 (指標內涵說明參見附錄一)	教學表現事實文字敘述	評量		
			優良	通過	不通過
A 教學評量	A-3-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
	A-3-5 掌握時間分配和教學節奏				
	A-3-6 透過發問技巧，引導學生思考				
	A-3-7 使用有助於學習的教學媒材				
	<b>A-4 應用良好溝通技巧</b>				
	A-4-1 板書正確、字體工整，佈局適切				
	A-4-2 口語清晰、音量適中				
	A-4-3 運用有助於師生互動與學習的非 口語溝通技巧(含眼神、表情、手 勢、教室走動等方式)				
	<b>A-5 運用學習評量評估學習成效</b>				
	A-5-1 教學過程適時檢視學生的學習情 形				
	A-5-2 根據評量結果提供適切的學習回 饋				
	A-5-3 學生學習成果達成預期學習目標				
B 班級經營	<b>B-1 適切引導或回應學生行為表現</b>				
	B-1-1 運用有助於學生學習的課堂規範				
	B-1-2 維持良好的班級秩序				
	B-1-3 能增強學生的良好行為表現與妥 善處理學生的不當行為				
	<b>B-2 營造溫暖與積極的學習環境</b>				
	B-2-1 教學環境的安排(包括座位安排、 教室布置、實驗器材、教學設施 等)，有助於師生互動				
	B-2-2 引導學生積極參與學習				
	B-2-3 教師提供學生公平的學習機會				

層面	評量指標與參考檢核重點 (指標內涵說明參見附錄一)	教學表現事實文字敘述	評量		
			優良	通過	不通過
總評意見	教學創意或特殊表現：				
觀察結果等級評定	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過				

等級	達成條件
優良	兩位委員評分結果同時： ①「優良」項目數累積達 14 項(含)以上(即 50%以上檢核項目達到優良) ② 全部 28 項檢核項目中，無任一項目被評為「不通過」
通過 (70 分)	兩位委員評分結果同時： ①「優良」或「通過」檢核項目達 19 項(含)以上(即 70%以上檢核項目達到通過) ② 全部七大指標中，無任一指標之檢核項目全部被評為「不通過」者。
不通過	未達通過條件者