**文藻外語大學國小類科教學能力實務檢測**

**教學演示教學觀察表**

教學者：

教學科目： 單元名稱：

教學演示日期： 年 月 日

檢測委員(簽章)：

| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點  **(指標內涵說明參見附錄一)** | | 教學表現事實文字敘述 | 評量 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A課堂教學 | **A-1精熟任教學科領域知識** | |  |  | | |
| A-1-1正確掌握任教單元的教材內容 | |  |  |  |  |
| A-1-2有效連結學生的新舊知識或技能 | |  |  |  |  |
| A-1-3教學內容結合學生的生活經驗 | |  |  |  |  |
| **A-2清楚呈現教學內容** | |  |  | | |
| A-2-1清楚呈現學習目標或學習重點 | |  |  |  |  |
| A-2-2有組織條理呈現教材內容 | |  |  |  |  |
| A-2-3清楚表達重要概念、原則或技能 | |  |  |  |  |
| A-2-4提供學生適當的實作或練習 | |  |  |  |  |
| A-2-5引導學生進行小組學習或討論 | |  |  |  |  |
| A-2-6適時歸納學習重點 | |  |  |  |  |
| **A-3運用有效教學技巧** | |  |  | | |
| A-3-1引發並維持學生學習動機 | |  |  |  |  |
| A-3-2善於變化教學活動或教學方法 | |  |  |  |  |
| A-3-3教學活動融入學習策略的指導 | |  |  |  |  |
| A-3-4教學活動轉換與銜接能順暢進行 | |  |  |  |  |
| A-3-5掌握時間分配和教學節奏 | |  |  |  |  |
| A-3-6透過發問技巧，引導學生思考 | |  |  |  |  |
| A-3-7使用有助於學習的教學媒材 | |  |  |  |  |
| **A-4應用良好溝通技巧** | |  |  | | |
| A-4-1板書正確、字體工整，佈局適切 | |  |  |  |  |
| A-4-2口語清晰、音量適中 | |  |  |  |  |
| A-4-3運用有助於師生互動與學習的非  口語溝通技巧(含眼神、表情、手  勢、教室走動等方式) | |  |  |  |  |
| **A-5運用學習評量評估學習成效** | |  |  | | |
| A-5-1學習過程適時檢視學生的學習情  形 | |  |  |  |  |
| A-5-2根據評量結果提供適切的學習回  饋 | |  |  |  |  |
| A-5-3學生學習成果達成預期學習目標 | |  |  |  |  |
| B班級經營 | **B-1適切引導或回應學生行為表現** | |  |  | | |
| B-1-1運用有助於學生學習的課堂規範 | |  |  |  |  |
| B-1-2維持良好的班級秩序 | |  |  |  |  |
| B-1-3能增強學生的良好行為表現與妥  善處理學生的不當行為 | |  |  |  |  |
| **B-2營造溫暖與積極的學習環境** | |  |  | | |
| B-2-1教學環境的安排(包括座位安排、  教室布置、實驗器材、教學設施  等)，有助於師生互動 | |  |  |  |  |
| B-2-2引導學生積極參與學習 | |  |  |  |  |
| B-2-3教師提供學生公平的學習機會 | |  |  |  |  |
| **總評意見** | | **教學創意或特殊表現：** | | | | |
|  | | | | |
| **觀察結果等級評定** | | □優 良  □通 過  □不通過 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 等 級 | 達成條件 |
| 優 良 | 兩位評鑑委員勾選結果為:  ①「優良」項目數累積達14項(含)以上(亦即50%以上項目)  ② 28項檢核重點中，無任一項被評為「待改進」 |
| 通 過  (70分) | 兩位評鑑委員勾選結果為:  ①「通過」或「優良」項目數達19項(含)以上(亦即70%以上項目)  ② 七大項檢核指標中，無任一大項之檢核中點全被評為「待改進」者。 |
| 待改進 | 未達通過條件者 |